

# DGI Leder- og Foreningsudvikling

## Undervisningsplatform for Fremtidens Idrætsleder 2014 – 2016

### Formål for Fremtidens Idrætsleder

Fremtidens Idrætsleder og det samlede højskoleophold har til hensigt:

- At skabe potentielle unge idræts-/foreningsledere med indsigt i og motivation til – på en konstruktiv facon - at kunne bidrage til udvikling på idræts- og foreningsområdet.
- At bibringe eleverne teoretisk forståelse for såvel det aktuelle idrætsbillede som udviklingstendenserne indenfor idræts- og foreningslivet i DK.
- At skabe reflekterende og handlingsorienterede potentielle unge idræts-/foreningsledere med indsigt i egne ressourcer.
- At forene højskolens værdier, folkelig oplysning, livsoplysning og demokratisk dannelse med DGI's værdier gennem en nutidig idrætslederruddannelse.
- At bibringe eleverne et teoretisk fundament og praktiske redskaber indenfor relevante områder som ledelse, samarbejde, projektledelse, kommunikation og formidling.
- At give eleverne mulighed for i praksis at afprøve og anvende opnået viden og redskaber i en virkelig kontekst.

### Undervisningsniveau

Det er intentionen, at undervisningen foregår på et højt fagligt niveau – i en kombination af teori og praksis samt refleksion på praksis og oplevelser – så eleverne får en bred faglig, aktuel og handlingsorienteret tilgang til foreningernes og idrættens nutidige udfordringer. Pensum-rammen er bredt fagligt sammensat med f.eks. fagbøger, videnskabelige undersøgelser og artikler, og dette - suppleret med elevernes egne erfaringer og indspil i sammenhængen som tilgodeses af højskolernes særlige kultur ift. oplysning, formidling og uddannelse – skal sikre den nødvendige kompetenceudvidelse hos eleverne til et kunne efterleve uddannelsens formål.

Uddannelsen skal udgøre et fundament for de elever, der søger ind på videregående uddannelser på universiteter og professionshøjskoler mv.

Styregruppen for FIL-uddannelsen søger at udbrede kendskabet hos de relevante uddannelsesinstitutioner hvad angår såvel uddannelsens indhold som forventede erhvervede kompetencer hos elever, der har gennemgået FIL-uddannelsen

### Undervisningens indhold og omfang

Indholdsmæssigt er undervisningen på Fremtidens Idrætsleder delt i 2 hovedområder:

”Idrættens Verden” og ”Ledelse og udvikling”. Til undervisningen knyttes – som et væsentligt og prioriteret område - en projektdel.

For hvert FIL-hold arrangeres ”Fælles Studiedage”, hvor alle FIL-elever og FIL-lærere fra højskolerne mødes til praksisinspiration, erfaringsudveksling, netværksdannelse og erhvervelse af ny viden med indspil fra eksterne oplægsholdere og fra DGI.

For at sikre en grundlæggende ensartethed for FIL- uddannelsen, vil der under de to hovedområder være temaer, der skal betragtes som obligatoriske på alle fire højskoler, og temaer der kan betragtes som valgfrie for den enkelte højskole. Muligheden for at supplere de obligatoriske temaer med valgfrie temaer er et væsentligt element i uddannelsen

Det forventes, at undervisningen tager afsæt i de opstillede temaer, og der er frihed for den enkelte højskolelærer til at vælge form, tone og rækkefølge, samt frihed til at supplere det beskrevne indhold.

De 4 idræts højskoler indvilliger i, at der vil blive arbejdet stringent og konkret efter ideerne og temaerne i dette notat.

Målet er at gøre konceptet Fremtidens Idrætsleder så stærkt som muligt, og det gøres kun, hvis de uddannede elever har fælles referencer og har gennemført grundlæggende ensartede

# DGI Leder- og Foreningsudvikling

undervisningsforløb, samt at uddannelsen på de fire højskoler har samme indholdsmæssige afsæt.

Hermed vil foreningerne, DGI og på længere sigt universiteterne vide præcist, hvilke forventninger der kan stilles til en elev, der har gennemført fremtidens idrætslederuddannelse på højskole.

Projektarbejde og elevinvolvering er væsentlig for uddannelsen, og det er en fælles prioritering, at disse arbejdsformer implementeres som det absolut grundlæggende i uddannelsen.

Uddannelsens omfang er 120 lektioner med nedenstående hovedområder:

1. Idrættens Verden 2. Ledelse og udvikling	i alt ca. 80 lektioner
3. Projektdel	ca. 20 lektioner
4. Fælles Studiedage	ca. 20 lektioner

## Hovedområde 1: IDRÆTTENS VERDEN

### Obligatoriske temaer:

#### **Det aktuelle idrætsbillede i Danmark – med introduktion til et historisk perspektiv**

- \*Idrættens historiske udvikling
- \*Danskernes motions- og sportsvaner
- \*Livsfasebegrebet

#### **Foreningen i dag og i fremtiden/Foreningsudvikling**

- \*Foreningsidrættens udfordringer
- \*Fokus på udvikling af "den attraktive forening"

#### **Idrættens nye arenaer**

- \*De virtuelle arenaer
- \*Idræt og bevægelse i byrum
- \*Fra inde til ude
- \*Institutioner og skoler som nye omdrejningspunkter

#### **Idrættens Kvaliteter**

- \*Det individuelle
- \*Idrætten som værdi- og kulturbærer

#### **Frivillighed og involvering**

- \*Motiver til frivillighed
- \*Nye former for frivillighed
- \*Unge og frivillighed

#### **Idræt i et sundhedspolitisk perspektiv**

- \*Idræt som middel eller idræt som mål?
- \*Idræt for særlige målgrupper

# DGI Leder- og Foreningsudvikling

## Valgfrie temaer:

### **Idrætspolitik og kommunalt samarbejde**

- \*Elite og bredde
- \*Partnerskaber mellem det offentlige og de frivillige
- \*Den aktuelle idrætspolitiske dagsorden

### **Idrættens internationale dimension**

- \*Kulturmødet
- \*International idrætspolitik

### **Idræt og medier**

- \*Mediernes betydning for idrætten?

### **Idrættens og organisationernes historie og udvikling**

- \*Idrættens historiske udvikling
- \*Organisationernes kendetegn
- \*Ligheder og forskelle i organisationerne før og nu

## Hovedområde 2: LEDELSE OG UDVIKLING

### Prioriterede temaer:

#### **Projektledelse "fra start til slut"**

- \*Idégenerering
- \*Projektstyringsværktøjer/- metoder
- \*Iværksætter

#### **Kommunikation/formidling**

- \*Den konstruktive dialog/lytte-spørgeteknik
- \*Ekstern formidling

#### **Personligt lederskab**

- \*Motiver og kompetencer
- \*Lederroller i idrætten/foreningen

#### **Teamarbejde**

- \*Ledelse af samarbejdsprocesser
- \*Gruppensammensætning/gruppedynamik

### Valgfrie temaer:

#### **Mødeledelse**

- \*Mødets faser: Før – under – efter

#### **Konflikthåndtering**

- \*Typer af konflikter
- \*Redskaber til håndtering af konflikter

# DGI Leder- og Foreningsudvikling

Undervisningen i de to hovedområder praktiseres i videst muligt omfang via en projektorienteret tilgang, således at de teoretiske temaer dels kan behandles praksisorienteret, dels i en form der kombinerer og integrerer temaerne i de to hovedområder.

For at eleverne hurtigt får et kendskab og en første-erfaring med en projektorienteret arbejdsform anbefales, at der på den enkelte højskole defineres en intern projektopgave, som de enkelte FIL-hold kan præsenteres for i begyndelsen af hvert FIL-forløb.

## Hovedområde 3: PROJEKTDDEL

En meget væsentlig del af Fremtidens Idrætsleder er at give eleverne muligheder for at afprøve og kombinere erhvervet viden, indsigt og kompetencer med praktiske projektlignende indsatser i en virkelig kontekst. En virkelig kontekst skal her primært forstås som det lokale idrætsforeningsmiljø og sekundært institutions- og skolemiljøet samt den lokale DGI-Landsdelsforening.

Projekter kan være selvvalgt af eleverne eller formidlet via den stedlige DGI-landsdelsforening, der forpligter sig til aktivt at opsøge og præsenterer mulige projektindsatser for eleverne på Fremtidens Idrætsleder i starten af hvert forløb.

Eksempler på projektindsatser kan være:

- Tilrettelæggelse og udførelse af event, stævne e.l. i idrætsforening
- Udviklingsinitiativer i foreninger fra DM i Foreningsudvikling
- Inspirationsproces/sparringsproces for forening i forhold til at involvere unge
- Præsentation og inspiration til idrætsforening til igangsætning af nye aktiviteter
- Inspirations-/aktivitetsdag på certificeret DGI-institution (børnehave/SFO/skole)
- Trænerkursusforløb for skoles overbygningselever eller i 10. klasses centre
- Undervisning på lederuddannelsen Unge I Front i overbygninger/10. klasse centre
- Indgå i/supplere igangværende indsatser på praktiksteder

Væsentlige fællesnævnerne i forhold til projektdelen er:

- Projektindsatserne skal tilgodese elevernes muligheder for praktisk udvikling og afprøvning indenfor de aktuelle temaer af mere teoretisk art på uddannelsen for derigennem at knytte undervisningen an til virkeligheden.
- Projektindsatserne skal rumme inspiration til projektstedet samt refleksion i forhold til vante måder at praktisere forenings-, idræts- og aktivitetsarbejdet på.
- Projektdelen skal være relevant i forhold til DGI's målsætninger om at motivere flere til fysisk aktivitet samt gerne inspirere til udvikling af attraktive og moderne idrætsforeninger.
- Via elevernes projektinitiativer at skabe inspiration og nytænkning til DGI

## Hovedområde 4: FÆLLES STUDIEDAGE

Formålet med Fælles Studiedage er

- At give fælles praktisk og teoretisk inspiration til alle elever på Fremtidens Idrætsleder
- At give aktuelt indspil om idrættens tendenser, aktuelle projekter og satsningsområder i DGI, nye faciliteter, nye trænings- og aktivitetsformer
- At medvirke til netværksdannelse mellem elever på Fremtidens Idrætsleder og mellem eleverne og DGI
- At skabe mulighed for at drøfte idrættens udvikling med centrale personer fra såvel DGI som fra idrætsforeningernes og idrætspolitikens verden.
- At skabe mulighed for dialog/drøftelse af samspillet mellem kommune og idræts-/foreningsliv med repræsentant fra kommunal idræts-/fritidsforvaltning.

# DGI Leder- og Foreningsudvikling

Indhold og form:

Fælles studiedage afholdes i et DGI-Hus (p.t. Nordkraft i Ålborg). Indholdet planlægges af DGI-konsulenter og lærere på Fremtidens Idrætsleder.

## **Brobygningen mellem højskolerne og DGI**

Til at sikre brobygningen mellem DGI/det lokale foreningsliv og de fire højskoler aftales som minimum ét møde mellem højskolen og den stedlige DGI-landsdelsforening forud for eller umiddelbart efter starten af hvert forløb af Fremtidens Idrætsleder. Evt. yderligere møder aftales efter behov

Mødets formål er:

- At definere og evt. præsentere mulige praktik-/projektindsatser for eleverne
- At definere eventuelle yderligere samarbejdsområder mellem DGI og højskolen undervejs i forløbet.
- At være evaluerende i forhold til forudgående afsluttet FIL-forløb
- At vurdere behovet for yderligere møder under det igangværende forløb

Den stedlige DGI-landsdelsforening påtager sig at være initiativtager til, at disse møder etableres.

For at sikre en kontinuerlig dialog på tværs mellem undervisere på Fremtidens Idrætsleder og lokale DGI-konsulenter anbefales, at disse inviteres til ét af de to årlige strategiske samarbejds møder mellem højskoleforstanderne og DGI. På dette møde skal levnes plads til dialog, erfaringsudvikling og inspiration specielt for FIL-undervisere og DGI-konsulenter.

## **Litteratur/materialer**

Der udarbejdes en opdateret og ajourført oversigt over relevant litteratur og øvrige materialer. Oversigten vil være tilgængelig i Dropbox, hvor FIL-undervisere og relevante DGI-konsulenter tildeles adgang.

FIL-undervisere og DGI-konsulenter forpligter sig til at anvende Dropboxen aktivt og løbende supplere med relevant litteratur og øvrige materialer.

Vedligeholdelse af Dropbox-indholdet er et fælles ansvar for de adgangsberettigede, men det anbefales at udpege én ansvarlig person til generel ajourføring og strukturering af Dropboxen.